

Согласовано:
Руководитель Комитета по образованию
Администрации муниципального
образования «Город Майкоп»
Ю.А.Миллер
2019 года



Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 6
Т.А.Поломарчук
Приказ № 15
14.03 2019 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Успех»

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения*

«Детский сад № 6 «Маленькая страна»

на 2019-2023 учебные годы



Рассмотрено и принято:
на заседании педагогического
Совета

Протокол № 3 от 14.03.19
г.

г.Майкоп, 2019 год

Содержание

Паспорт программы развития «Модернизация»	
Пояснительная записка	
Раздел I. Аналитическо-прогностическое обоснование	
1.1 Информационная справка о МБДОУ № 6	
1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОУ	
1.3 Проблемно-ориентированный анализ	
Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ	
2.1. Концепция будущего состояния ДОУ (принципы, подходы, основные направления развития, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, контроль за реализацией Программы развития)	
2.2 Концепция развития ДОУ (принципы, подходы, основные направления развития)	
2.3. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	
Раздел III. Стратегия и тактика перевода ДОУ в новое состояние	
3.1 План мероприятий по реализации Программы развития. Финансовый план.	
3.2 Оценка развития ДОУ	

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития «Успех» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Маленькая страна»
Разработчики Программы	Рабочая группа
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие современного ДООУ с социальными партнерами (Алиева С.В.) ; -Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , Васильева М.С.) ; -Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Глухов В.П.) ; -Преемственность дошкольного и начального образования (Джиенбаева В.В.) ; -Перспективы развития педагогического взаимодействия в дошкольном образовании (Майер А.А.) ; - Новые информационные коммуникационные технологии в образовании (Трайнев В.А.) ; -Модернизация ДООУ в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Шипилина Л.А.) .
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей Организацией Объединенных Наций 20 ноября 1959 года ; -Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей Организацией Объединенных Наций 20 ноября 1989 года ; -Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05 марта 2010 года № 297 «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 года № 1155 «Об утверждении

	<p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>-Распоряжение главного санитарного врача Российской Федерации от 20 декабря 2010 года № 164 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству , содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10»;</p> <p>- Распоряжение Главы муниципального образования «Город Майкоп» от 17 ноября 2016 года № 2356-р «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для повышения конкурентноспособности учреждения среди дошкольных образовательных организаций города</p>
<p>Задачи</p>	<p>1.Создать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей деятельности детей дошкольного возраста путем введения в образовательную практику педагогов игровой технологии В.Воскобовича.</p> <p>2.Введение в систему работы учреждения платных образовательных услуг .</p> <p>3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов .</p>
<p>Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>1.Повышение эффективности образовательного процесса в экспериментальных группах :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 год - на 5%; - 2021 - на 10 %; - 2022 - на 15 %. <p>2.Раскрытие личностного потенциала воспитанников и повышение их самооценки :</p> <p>1)Устранение речевых нарушений у детей и качественная подготовка их к школьному обучению, используя инновационные технологии :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 год - на 5%; - 2021 - на 10 %; - 2022 - на 15 %. <p>2)Обеспечение возможности получить услугу присмотра в выходные дни большему количеству воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 год - на 5%; - 2021 - на 10 %; - 2022 - на 15 %. <p>3.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем овладения современными инновационными технологиями:</p>

	<p>1) доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: -2020 год — 5%; -2021 год - 35 %; -2022 год — 55 %;</p> <p>2)доля педагогов, получивших категорию: -2020 год — 3%; -2021 год - 7 %; -2022 год — 15 %;</p> <p>3) доля педагогов ДООУ , выступивших на педагогических чтениях и конференциях со своим опытом работы : -2020 год — 5%; -2021 год — 10 %; -2022 год — 15 %;</p> <p>4) доля педагогов, имеющих публикации в сборниках об обобщении педагогического опыта: -2020 год — 5%; -2021 год — 10 %; -2022 год — 15 %;</p> <p>5) доля педагогов , участвующих в инновационной деятельности: - 2020 год — 10%; -2021 год — 15 %; - 2022 год — 25 %.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Освоение и внедрение в практику образовательной работы игровой технологии В.Воскобовича. 2.Формирование системы оказания платных образовательных услуг, отвечающих потребностям социального заказа. 3. Формирование педагогической компетенции молодых педагогов.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>2019 – 2023 годы 1 этап: подготовительный май 2019- январь 2020 года; на котором предполагается подготовить ресурсы для реализации Программы развития. 2 этап: основной февраль 2020 года - май 2023 года, на котором предполагается практическая реализация Программы развития. 3 этап: обобщающий май - декабрь 2023 года; на котором предполагается выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ № 6 поставленным целям и задачам.</p>

Структура Программы	Паспорт Пояснительная записка Аналитическо-прогностическое обоснование Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДООУ Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Организационно-нормативное Кадровое Научно-методическое Информационное Финансово-экономическое Материально-техническое
Источники и объем финансирования Программы	Муниципальный бюджет МО «Город Майкоп»
Порядок управления реализацией Программы	1. Заведующая ДООУ (совместно с Педагогическим Советом и Родительским Комитетом) : определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития) 2. Общественный Совет: формирование механизмов для развития дошкольного учреждения. 3. Педагогический совет учреждения (анализ результатов реализации Программы)

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Маленькая страна» на период 2020-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- введение дополнительных услуг на рынке дошкольного образования;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Раздел 1. Аналитическо-прогностическое обоснование

1.1. Информационная справка о МБДОУ № 6

Общая характеристика ДОУ и условий его функционирования

№ п\п	Показатели
Дата основания:	07 февраля 2012 года
Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Маленькая страна»
Тип ОУ:	Бюджетное учреждение
Вид ОУ:	Общеразвивающий
Юридический адрес:	385018, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Димитрова, д.22
Телефон:	8-(88772)-55-03-04
E-mail:	Mbdou-6 maykop@yandex.ru
Адрес сайта:	Mbdou6maykop.ru
Учредитель:	Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Лицензия:	№ _____ от _____ 2019 года
Заведующая	Поломарчук Татьяна Андреевна
Проектная мощность:	Мест- 240
Фактическая наполняемость:	на 01 сентября 2018 года – 357 воспитанников
Группы:	12 групп дошкольного возраста

Здание МБДОУ двухэтажное с подвальным помещением. Имеется централизованное водоснабжение и канализация. Здание оборудовано системой центрального отопления и вентиляцией. В здании детского сада располагаются 12 групп, музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор и ряд служебных помещений.

Все группы изолированы, каждая имеет раздевальную, групповую, спальню, туалетную (умывальную).

Для организации горячего питания воспитанников в МБДОУ расположен пищеблок.

Здание детского сада окружено хвойными и лиственными деревьями, разбиты цветники. На территории ДООУ 12 групповых площадок и 1 спортивная, на участках имеются веранды, места для игр с песком и водой, условия для хранения игрушек для игр на улице.

В группах организована предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей. Организация пространственно-предметной и игровой среды в группах отвечает концепции построения дошкольного образования. Принципу построения развивающей среды соответствует личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком. Игровая среда построена с учетом возрастных различий детей. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющих, а способствует их взаимодействию.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

В зонах сюжетно-ролевых игр во всех группах имеется достаточное количество игрового оборудования, которое изготовлено совместно с родителями. В текущем году проведена большая работа по оформлению игровых зон, изготовлению атрибутов.

Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты и игровое оборудование соответствуют требованиям безопасности, эстетично оформлены, аккуратно хранятся. В работе с детьми широко применяются театрализованные игры, игры-драматизации.

Созданы условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Во всех группах есть уголки по изобразительной деятельности, оснащенные различными средствами: фломастерами, цветными карандашами, красками, сангинами, восковыми мелками, контурами предметов для росписи, шаблонами, бумагой разного размера и цвета. В старших группах оформлены альбомы по изобразительному искусству, дидактические игры, организована выставка малых скульптурных форм.

Для конструктивной деятельности в группах имеются конструкторы «Лего», строительные наборы «Конструктор», строительные модули.

В ДООУ созданы условия для развития экологической культуры детей. В каждой группе расположены уголки природы с различными видами растений, содержатся попугаи, рыбки в аквариумах; в старших, подготовительных группах активно используются уголки для проведения опытов и экспериментирования.

На групповых участках воспитатели создали мини-цветники, огороды. Дети имеют возможность выращивать овощные культуры, различные декоративные цветы и видеть конечный результат своего труда.

Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствуют воспитанию гуманного отношения к природе, развитию эстетических чувств, участию детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре в методическом кабинете имеется специальная литература для педагогов и детей. В группах имеются предметные пособия, дидактические игры, рассказывающие о развитии труда человека, изменений условий быта, средствах коммуникации. Начиная с младшего дошкольного возраста воспитатели формируют у детей навыки безопасного поведения в быту, дома, на улице, в природе.

В ДОУ оформлен уголок, знакомящий детей с их правами и обязанностями. На занятиях, в игровых ситуациях воспитатели знакомят детей на основе этого материала со статьями Конвенции о правах ребенка.

В ДОУ созданы условия для ознакомления дошкольников с историей, культурой, бытом народов, проживающих в республике (адыги, русские, греки, армяне, татары). В каждой группе оформлены этнографические уголки.

Методический кабинет воспитателей имеет в наличии раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы: развитие речи и ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, ИЗО-деятельности и др.

В каждой группе для развития двигательной активности имеются физкультурные уголки, пособия которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Изготовлено оборудование для коррекции и профилактики плоскостопия.

Спортивная площадка поддерживается в хорошем состоянии. Оборудование спортивной площадки имеет акты обследования.

Музыкальный зал эстетически оформлен, имеются аудиосредства для проведения занятий, костюмы, дидактические игрушки.

В медицинском кабинете в наличии имеется антропометрическое оборудование, аптечка первой медицинской помощи.

Таким образом, в ДОУ имеются все необходимые условия для организации успешного образовательного процесса. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Но вместе с тем необходимо обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития путем создания:

- возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- мероприятий по освоению основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, базы для экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Характеристика состава воспитанников

Общее количество воспитанников в ДОО на 01.09.2019 – 357 чел., из них:

Дети от 3 до 7 лет 357 детей

В 2016 – 2017 учебном году в ДОО функционирует 4 возрастные группы:

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Всего
с 1,5 до 3	Вторая группа раннего возраста	2	12
с 3 до 4	Младшая группа	1	
с 4 до 5	Средняя группа	2	
с 5 до 6	Старшая группа	4	
С 6 до 7	Подготовительная к школе группа	3	

Соотношение возрастного состава воспитанников :



Соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию :



Из данных диаграмм следует, что преобладают воспитанники старшей возрастной группы (5-6 года), количество детей в остальных возрастных группах примерно одинаковое. Соотношение мальчиков и девочек примерно в равных долях.

Таким образом, в ДОУ организована образовательная работа для воспитанников от 1,5 до 8 лет, проживающих в ближайшем микрорайоне города Майкопа и станицы Ханской.

Характеристика состояния здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2014 г. по 2016 г. представлен в таблице:

Показатели	Ед. изм.	Период	
		2016 год 2017 год	2017 год 2018 год
Среднесписочный состав	чел.	325	311
Число пропусков дней по болезни	дн.	1625	1858
Число пропусков на одного ребёнка	д/дн.	0,2	1,3
Количество случаев заболевания	ед.	354	409
Индекс здоровья	%	78	83

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в МБДОУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников МБДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

- Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

- Взаимодействие с родителями - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб.

•Работа с сотрудниками МБДОУ - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда МБДОУ не требует серьезных изменений.

Характеристика образовательного процесса

Для успешной реализации аспектов обеспечения образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим областям развития дошкольников:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную

деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

– Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

– Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

– Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание

безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Мониторинг освоения программного содержания детьми дошкольного возраста свидетельствует о достижении ими следующих уровней:

- высокий - ребенок в полной мере владеет целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования;
- средний — ребенок испытывает затруднения в овладении целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования;
- низкий - не владеет целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Раздел программы	2016			2017			2018		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	6%	31%	63%	6%	29%	64%	7%	25%	75%
Социально-коммуникативное развитие	4%	28%	68%	4%	22%	75%	3%	32%	65%
Культурно-художественное развитие	6%	29%	65%	6%	35%	57%	8%	36%	57%
Личностное развитие	3%	36%	61%	3%	31%	65%	4%	50%	50%
Музыкально-художественное развитие	30%	52%	18%	35%	45%	7%	76%	23%	1%

Таким образом, исходя из результатов освоения программы по разделам отражается положительная динамика во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития

отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Речевое развитие» показывает недостаточно высокие результаты. Наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Познание» показывает хорошие результаты. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Навыки и умения детей в художественно-эстетической деятельности показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Результаты мониторинга физического развития показывают достаточно стабильную картину:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Таким образом, выявлено что педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Образовательный процесс, строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

Но вместе с тем следует в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей будет выступать игра.

Обеспечение готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

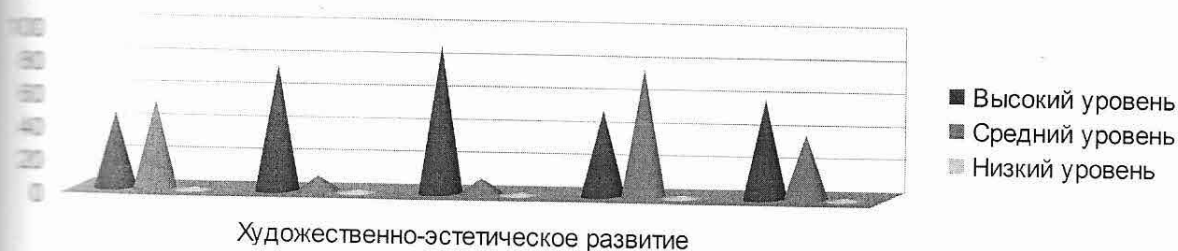
Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности.

Диагностика уровня познавательных способностей представлена в таблице:

Уровень развития	2015-2016	2016-2017	2017-2018

	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Итого дети	31 %	63 %	6 %	29%	64%	7 %	25%	75%	0%
Изучение художественных искусств	60 %	36 %	4 %	75 %	22 %	3 %	91,7%	8,3%	0%
Интеллектуально- творческое развитие	65%	29%	6 %	57 %	35 %	8 %	91,7%	8,3%	0%
Коммуникативное развитие	36 %	61%	3 %	31 %	65%	4 %	50%	50%	0%
Физическое развитие	55%	45%	0,00%	45%	50%	5%	60%	40%	0%



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Следовательно, при выпуске детей в школу обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Вместе с тем для удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДОО нужно организовать дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Данную работу продумать в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, с учетом возрастных особенностей детей.

Характеристика кадрового состава ДОО

Педагогический коллектив обеспечен кадрами на 100%.

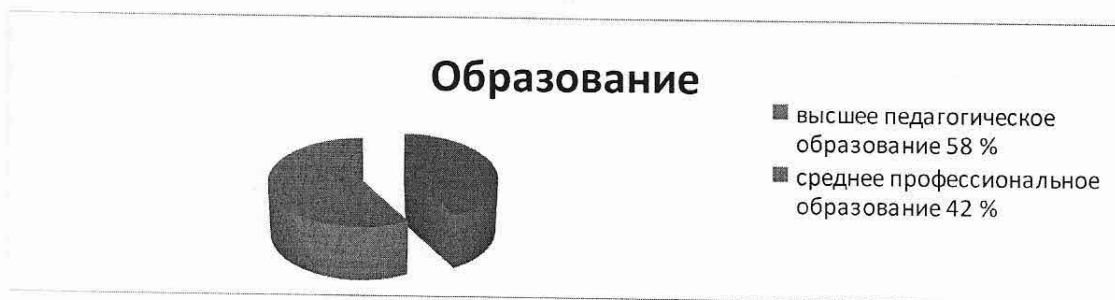
В коллективе 30 педагогов, из них 24 воспитателя, старший воспитатель, 2 инструктора по физкультуре, учитель – логопед, 2 музыкальных руководителя. В 2017-2018 учебном году 7 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию. 1 педагог повысил категорию.

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДОУ, 3 педагога прошли иные курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

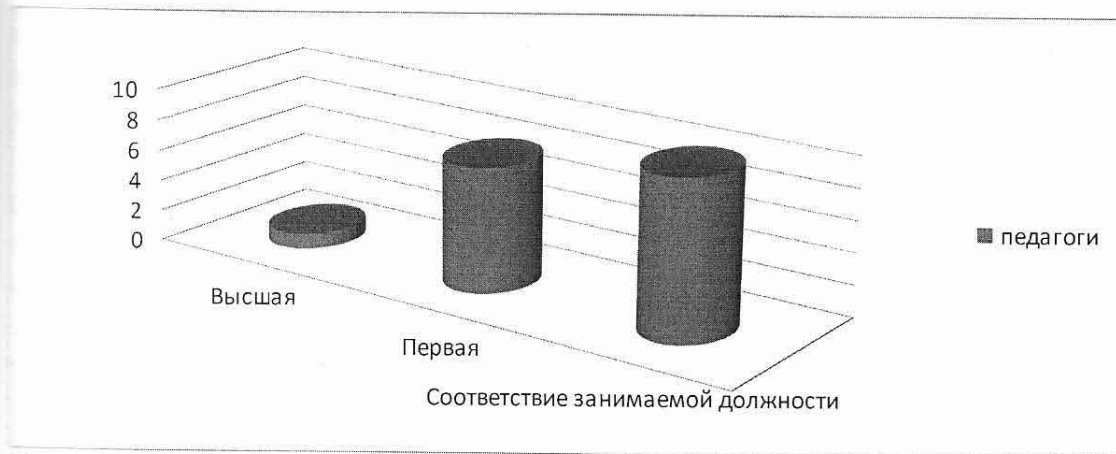
Профессиональный уровень педагогических кадров

Образование	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
Количество педагогов (чел.)	18	13



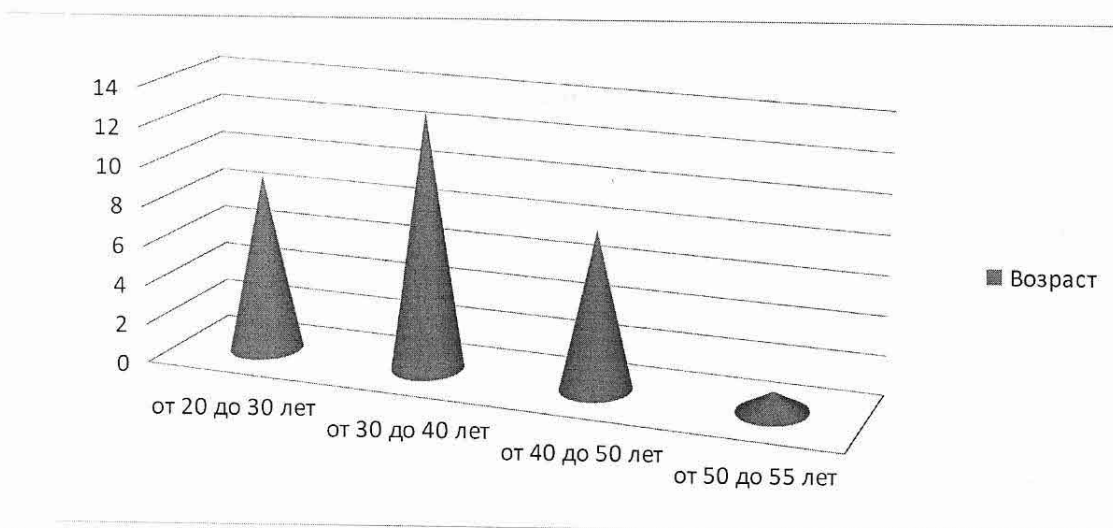
Квалификационный уровень педагогических кадров

Квалификация	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогов (чел.)	1	8	10



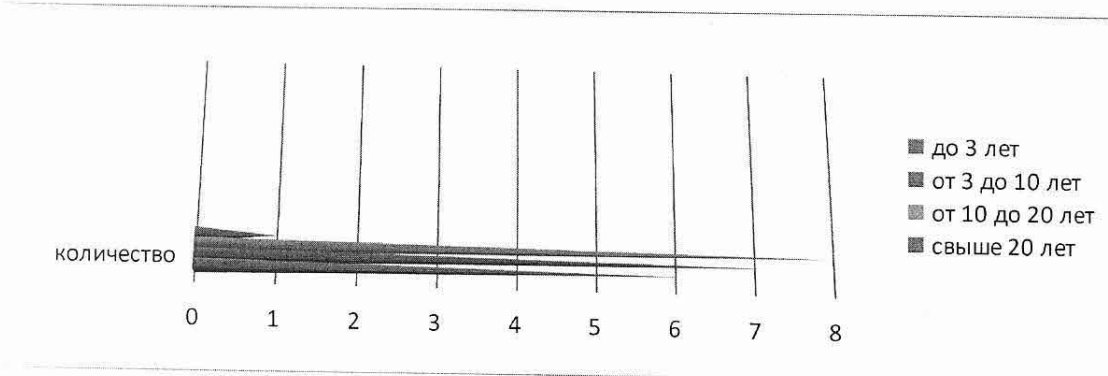
Возрастной ценз педагогов

Возрастной промежуток	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	От 55 до 60 лет	От 60 до 65 лет
Количество педагогов (чел.)	9	13	8	1	0	0



Стаж педагогической работы

стаж	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов (чел.)	6	7	8	1



✓1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;

✓12 педагогов награждены грамотой Комитета по образованию

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. Поэтому в перспективе необходимо уделить внимание проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов, проработать пути избегания данной ситуации.

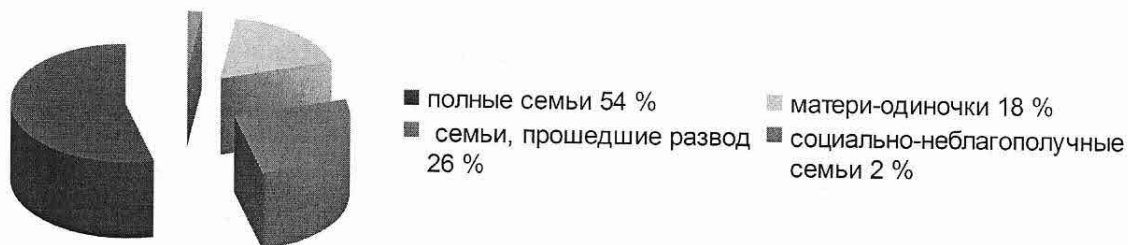
Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Характеристика контингента родителей

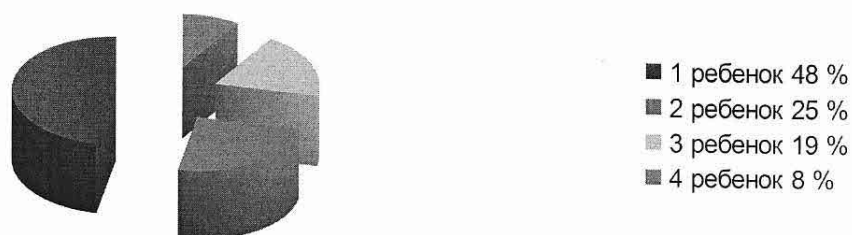
Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одним из аспектов деятельности становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Процентное соотношение состава семей :



Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:



Большинство воспитанников проживают в полных семьях с обоими родителями. Анализ социальных особенностей семей воспитанников показывает, что большинство детей - 85% воспитываются в полных семьях, 10% детей в многодетных семьях, 5,5% детей воспитываются одним родителем. Большинство воспитанников являются не единственным ребенком в семье.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей организована по следующим аспектам:

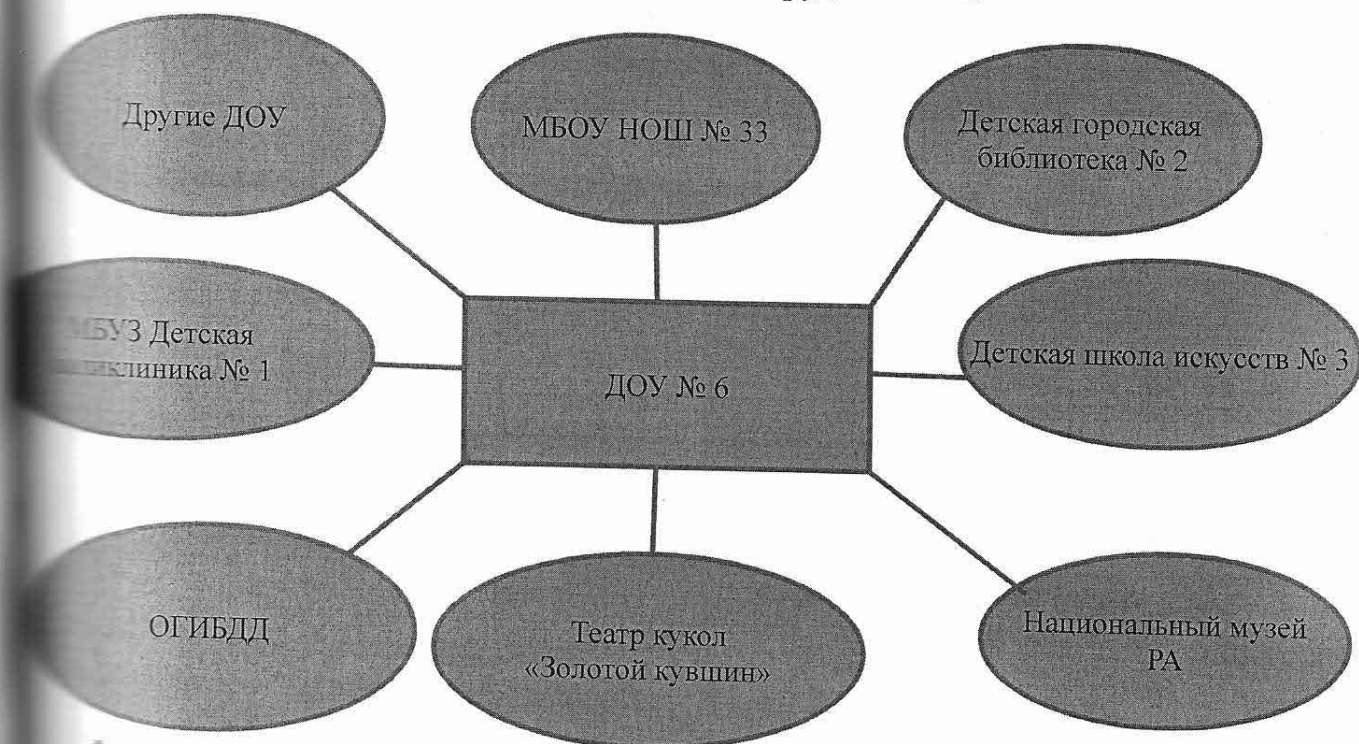
1. Повышение компетенции родителей в вопросах дошкольной педагогики, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ;
3. Объединение родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, формирования стремления лучше узнать ребёнка, налаживания содержательного общения: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
4. Повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего

семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Учитывая эти недостатки, деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами

Детский сад взаимодействует с образовательными, культурными, здравоохранительными и муниципальными организациями. Заключено 7 договоров о сотрудничестве. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.



Формы и результаты такого взаимодействия приведены в таблице:

Партнер	Формы взаимодействия	Результаты работы
Муниципальная начальная школа № 33»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии воспитанников в школу. 2. Круглые столы с участием педагогов школы и ДОУ. 3. Подготовка к обучению в школе, организованная педагогами школы. 4. Совместные мероприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание прецедентов образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 2. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. 3. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

		4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Детская библиотека № 2	1.Экскурсии воспитанников в Детскую городскую библиотеку № 2. 2.Взаимодействие педагогов с сотрудниками библиотеки в подготовке совместных мероприятий.	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
«Детская библиотека № 1»	1.Курирование терапевтом санитарно-гигиенических аспектов работы ДОУ. 2.Ежегодные осмотры узкими специалистами воспитанников подготовительных групп. 3.Осмотр-врачом педиатром карантинных групп.	1.Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением 2.Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 3.Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 4.Формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
школа № 3, театр «Золотой музей	1.Выездные экспозиции, концерты, спектакли. 2. походы в музей. 3. взаимодействие педагогов ДОУ с сотрудниками в подготовке совместных мероприятий.	1. Расширение творческого взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществление интегрированного подхода к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
	1.Участие сотрудников ОГИБДД в открытых мероприятиях и развлечениях ДОУ. 2.Экскурсии в автогородок. 3.Тематические недели по БДД.	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
городские объединения	1.Обмен педагогическим опытом. 2. Участие в методических объединениях, городских семинарах.	Повышение компетентности в вопросах дошкольного образования специалистов ДОУ.

Такое взаимодействие даёт ДОУ возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия .

Характеристика обеспечения безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В ДОУ установлена тревожная кнопка;

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Таким образом, в дошкольном учреждении имеются необходимые условия по обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Однако, в связи с подготовкой к новому учебному году необходим ремонт автоматической пожарной сигнализации, что послужит гарантом создания безопасных условий организации образовательного процесса.

Характеристика организации питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Таким образом, организации питания в ДОУ уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль над качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи,

правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке ДООУ, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем.

Существует проблема неприятия некоторых блюд детьми дошкольного возраста, поэтому следует уделить внимание мотивации детей к правильному питанию.

Характеристика системы управления ДООУ

Управление в ДООУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно- стимулирующая,
- плано-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МДООУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая,

программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Таким образом, объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контроле», а также на «Циклограмме контрольной деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДООУ

Социальный заказ на образование имеет субъективную и объективную сторону. Каждый субъект формирует свой компонент социального заказа на образование. Анализируя этот вопрос, мы пришли к выводу, что семью интересует социальная перспектива ребенка. Особый интерес представляет вопрос, через какие элементы может быть представлен существенный интерес самого ребенка как индивидуальности. На основе исследования образовательных потребностей был выявлен социальный заказ на образовательную деятельность ДООУ - это требования общества, интегрирующие запросы личности и семьи в области дошкольного образования, сформировать у воспитанников:

- умение вести безопасный и здоровый образ жизни;
- готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- активную жизненную позицию;
- идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальный заказ, формирующийся на современном этапе в обществе, требует изменения подхода к обучению. Аспект подготовки воспитанника, готового к успешному обучению в школе, сформулированный как социальный заказ ДООУ, должен быть осмыслен на соотношении процессов преемственности и обновления при наследовании общественного опыта - опыта познания и практики. Развитие ДООУ предполагает сочетание глубины познания с широтой информированности воспитанников, обеспечения доступного качественного образования для всех, максимального развития возможностей каждого ребенка, через индивидуальные траектории развития. В современных социальных условиях стоит проблема развития всего общества. Усилия коллектива направлены на формирования социально зрелой личности выпускника, способного к успешному освоению программы начального образования. На основании проведенного анализа можно констатировать, что ДООУ имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом оно нуждается в следующих преобразованиях:

- внедрение и постоянное использование здоровьесберегающих методик дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетенции молодых специалистов;
- создание инициативной группы родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса.

Условно можно выделить 4 группы, формирующие заказ на образовательную деятельность ДООУ:

- *I группа: Государство.* Требования этой категории заложены в государственных образовательных стандартах. Это: обеспечение адаптации выпускника в школе в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе; получение дошкольником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности; формирование коммуникативных умений и ключевых компетенций в различных образовательных областях; обновление системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания;

- *II группа: Родители воспитанников.* Эта группа ожидает от ДООУ обеспечения освоения стандарта дошкольного образования и подготовки к успешному обучению в школе; сохранения и укрепления здоровья детей; развития творческих способностей детей, организации дополнительного образования, ориентации на здоровый образ жизни; формирования умения у ребенка адаптироваться в социуме; привития общепринятых норм поведения в обществе и этикета, здоровых ценностных установок; создания условий для безопасности ребенка и его психологического комфорта.

- *III группа: Воспитанники.* Эта категория хочет: интересного пребывания в ДООУ, познания мира путем организации игровой деятельности.

- *IV группа: Педагоги ДООУ.* Для данной группы является необходимым обеспечение: современным оборудованием ДООУ; организации стимулирования педагогов по результатам педагогической деятельности; возможности повышения квалификации; доступности использования ресурсов образовательной среды; психологического комфорта.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ

Таким образом, в ходе соотнесения текущей ситуации с определением социального заказа, адресуемого нашему ДОУ, выявлены следующие проблемы и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
<p>- Потребность во введении в образовательную деятельность МБДОУ использование новых педагогических технологий</p>	<p>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (игровая технология В.Воскобовича);</p> <p>- совершенствовать, корректировать рабочие образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</p>
<p>- Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.</p>	<p>- Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования</p>
<p>- Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им</p>	<p>- В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>- Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет</p>

<p>достойно представить опыт своей работы.</p>	<p>организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.</p> <p>-Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне республики</p>
--	---

Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ

2.1. Миссия ДОУ, цели и задачи развития ДОУ, модель выпускника ДОУ

Миссия дошкольного учреждения

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и эффективно реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Цели и задачи развития ДОУ

На основании определения данной миссии целью ДОУ является создание условий для повышения конкурентоспособности учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города..

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих

1. Создать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей деятельности детей дошкольного возраста путем введения в образовательную практику педагогов игровой технологии В.Воскобовича.
2. Введение в систему работы учреждения платных образовательных услуг .
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов .

Таким образом при достижении поставленной цели образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель выпускника ДОУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника

Показатель	Критерии
Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. • У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
Основы патриотизма и гражданственности	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре. • Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
Основы проектного мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
Основы правового сознания	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества. • Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
Основы готовности к выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, активно идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ (модель) педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:
специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей, педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на завершение образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника

Показатель	Критерии
<i>Основы здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками здорового образа жизни. • У него будут развиты жизненно необходимые умения и навыки, физические качества. У ребенка достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
<i>Основы патриотизма и гражданственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет знаниями о малой и большой родине, о русской национальной культуре. • Научится ответственно относиться к той среде, в которой он живет.
<i>Основы проектного мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет самостоятельно ставить задачи, добывать и использовать необходимую информацию для принятия решения, применять полученные знания в практической деятельности.
<i>Основы правового сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества. • Знаком с такими понятиями как ответственность, обязанности, честь и достоинство.
<i>Основы готовности к выбору</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои действия ответственность в разных жизненных ситуациях.
<i>Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка будет сформировано ценностное отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ (модель) педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:
специальное образование;

- коммуникативность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности

- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия открыты и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществлять педагогическую рефлексивную деятельность (осознание своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие личностей человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями и является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника являются приоритетами в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого

2.2. Концепция будущего состояния ДОУ (принципы, основные направления развития, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, как реализацией Программы развития)

Основные принципы реализации Программы развития ДОУ

Концепция основывается на создании условий для доступности качественного образования: внедрении здоровьесберегающих мероприятий для дошкольников; обеспечении профессиональной компетенции педагогов ДОУ; эффективного взаимодействия с родителями в образовательном процессе.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методов

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем, а также социального заказа показали, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психологического комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного направления системы приёмов, ранее не используемых игровых действий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение экономии, психологического и эмоционального благополучия, разностороннее развитие личности каждого дошкольника.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное образование через формирование внутренней мотивации саморазвития детей, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание

реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции по отношению:

1. К каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. К коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного существенно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, объединённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического персонала и инициативы.

3. К повышению квалификации педагогов: направлены на выяснение педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс организации образования, в совокупности с внедрением достижений науки передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития

Реализация Программы развития ДОО происходит посредством следующих механизмов по трем направлениям развития:

«Освоение и внедрение в практику образовательной работы игровой технологии В.Воскобовича»

Деятельность педагогического коллектива будет направлена на реализацию целей и задач муниципальной пилотной площадки. В условиях МБДОУ на реализацию инновационной деятельности актуальной является овладение педагогами новой технологией и новыми формами образовательной работы.

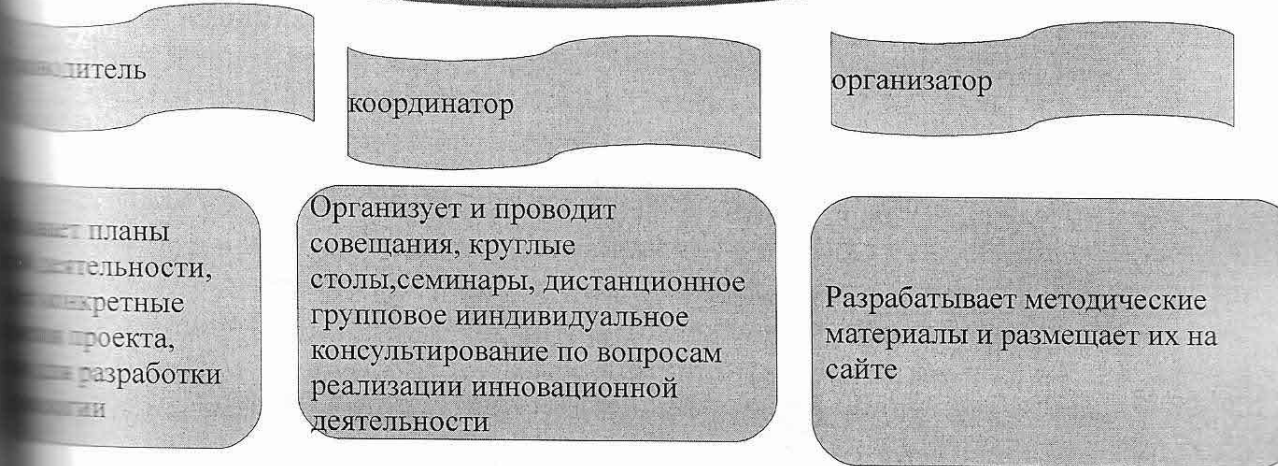
В основном деятельность педагогов активизировалась на реализации индивидуальных проектов с детьми, освоения новых форм взаимодействия с детьми, так и с родителями в процессе организации различных видов деятельности. Существующие методы работы постепенно утрачивают свою эффективность, уступая место чему-то новому. От педагогов же зависит то, какие условия будут созданы в МБДОУ, какие возможности будут у детей. В этих условиях коллектив не может стоять на месте. Одним из важных является формирование управленческо-педагогического коллектива, работающего проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации мероприятий во внедрению инновационных технологий.

Цель инновационной деятельности: Повышение качества дошкольного образования в контексте внедрения в образовательную деятельность игровой технологии В.В.Воскобовича.

Сотрудники инновационной деятельности

№	Ф.И.О.	Основная должность	Образование	Основная специальность	Должность по проекту
1	Поломарчук Татьяна Андреевна	заведующая	высшее	Менеджер образования	руководитель
2	Оганесян Оксана Вячеславовна	Старший воспитатель	высшее	Дошкольная педагогика и психология	координатор
3	Иванова Элеонора Олеговна	воспитатель	высшее	Учитель французского языка	Техническое обеспечение
4	Айсагурова Анна Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	участник
5	Кононенко Юлия Александровна	воспитатель	высшее	Воспитатель детей дошкольного возраста	участник
6	Ехвалова Людмила Александровна	воспитатель	высшее	Учитель физической культуры	участник

Функции участников инновационной деятельности



Объектом исследования выступает инновационная деятельность МБДОУ по внедрению в образовательный процесс игровой технологии Воскобовича.

Предмет исследования- методическое сопровождение инновационной деятельности в МБДОУ.

Задачи:

1. Создание системы методического сопровождения инновационной деятельности введения в образовательную деятельность МБДОУ и технологии В.В.Воскобовича.

2. Разработка дорожной карты постепенного внедрения и технологии.

3. Организация необходимых условий развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формирование пакета нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность МБДОУ в рамках внедрения и технологии и методических пособий для педагогов в области игровой технологии В.Воскобовича.

5. Разработка программы деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала средствами игровой технологии В.Воскобовича.

Срок реализации : 2 года.

Сопоставление актуальности представленных задач и анализа предметно-пространственной среды МБДОУ определило проблемные вопросы проекта:

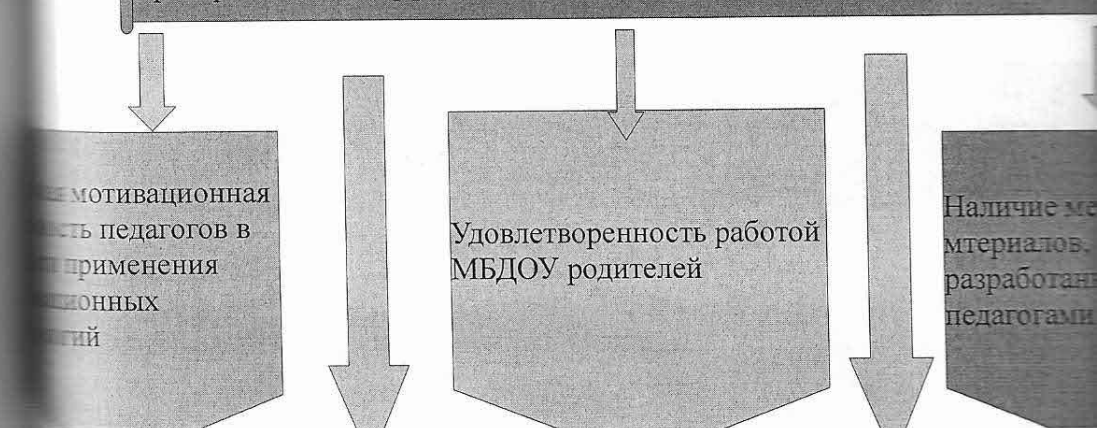
- отсутствие системности и целостности внедряемых технологий
- недостаточность научно-методического обеспечения в области применения игровой технологии В.Воскобовича, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, что способствовало бы расширению возможностей для творческого развития педагогов.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одиночку. Необходима подготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность по внедрению игровой технологии «Сказки-лабиринты» В.Воскобовича.

Ожидаемый результат:

- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения технологии В.Воскобовича.
- Увеличение доли педагогов , активно применяющих в своей инновационной деятельности игровую технологию В.Воскобовича.
- Наличие успешного развивающего опыта в области организации предметно-пространственной среды создания равных стартовых возможностей каждого ребенка.
- Наличие современных программ, технологий, пособий и разработок.
- Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Критерии оценки эффективности инновационной деятельности



уровня
В

Максимальное
удовлетворение
интересов и
потребностей детей

№ 6
арчук
года

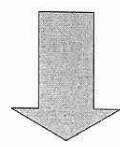
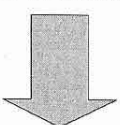
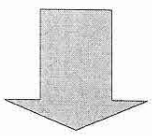
Финансовое обеспечение :

Возможные риски реализации :

- отсутствие возможности проходить курсы повышения по данной
- неэффективность вебинаров,
- отсутствие приемственности со школой,
- незначительное обновление методической литературы и игровых

1020

Дальнейшие перспективы



Полное
педагогов
аммам
технологии
Восковича

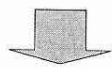
Пропаганда
технологии среди
родительской
общественности

Организация
дополнительной
платной услуги по
развивающему
обучению детей с
помощью
методического
сопровождения
игровой технологии
В.Восковича



Этапы реализации направления:

Подготовительный этап
Изучение затруднений педагогов. Распределение на группы по уровню.



Деятельност-
ный этап
Реализация плана методического сопровождения педагогов средствами введения
в образовательную деятельность педагогов игровой

то:
еского

03.19

Аналитический этап

Рефлексия, саморефлексия, определение степени эффективности решения поставленных задач

План-график работы в рамках внедрения в образовательную деятельность МБДОУ игровой технологии В.Воскобовича

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчета
<i>Подготовительный этап январь-май 2019 года</i>			
Организация проведения мониторинга педагогических работников к инновационной деятельности.	Январь 2019	Старший воспитатель	Анкеты, итоговая справка
Создание творческой группы инновационной площадки	Январь 2019	Заведующая	Приказ
Разработка и утверждение программы инновационной площадки по внедрению в образовательный процесс игровой технологии В.Воскобовича	Февраль 2019	Творческая группа	Приказ, дорожная карта
Информирование родителей по вопросам участия воспитанников в инновационной деятельности	Март 2019	Участники проекта	Приказ, анкеты, аналитическая справка
Утверждение банка нормативно-правовых документов федерального, муниципального, регионального, регламентирующих инновационную деятельность площадки	Январь-апрель 2019	Заведующая	Приказы и Распоряжения
Организация и проведение мастер-классов, семинаров, консультаций с педагогами:	Февраль 2019 март 2019 март 2019 январь-август 2019	Руководитель проекта, координатор	Материалы семинаров, педсоветов
Педагогический совет «Внедрение игровой технологии В.Воскобовича в образовательную деятельность»			
Семинары: планирование инновационной деятельности площадки игровых технологий			
Конкурс среди участников инновационный буклет для педагогов			
Индивидуальные беседы с педагогами по проблемам внедрения игровой технологии	январь-август 2019		
Повышения квалификации по использованию игровой технологии	2019 год	Руководитель проекта	Сертификаты проекта

технологии В.Воскобовича			
Анализ материально-технической базы МБДОУ с учетом обеспеченности методической литературы	Январь-февраль 2019	Руководитель, координатор	Справка
Изучение учебно-методического сопровождения игровой технологии В.В.Воскобовича	Январь-май 2019	Участники	-
Методическое обеспечение кабинета как фонда информационного центра по подготовке к введению игровой технологии	Январь-апрель 2019	Руководитель, координатор, организатор	Пополнение методической литературы и игрового оборудования
Основной этап- июнь 2019 — май 2020 года			
Разработка плана образовательной деятельности с использованием игровой технологии для включения в рабочую программу экспериментальных групп	Июль 2019	участники	Приложение к рабочей программе педагога
Проведение родительских собраний, знакомство с игровой технологией	Август 2019	участники	Материалы родительских собраний
Ежедневное применение игровой технологии	Сентябрь-май 2019 2020	участники	конспекты
Демонстрация открытых мероприятий с использованием игровой технологии В.Воскобовича	Сентябрь-май 2019	участники	Конспекты
Презентация проекта «Развитие дошкольного образования средствами игровой технологии В.Воскобовича»	Февраль 2020	Организатор	Протокол
Размещение информации на сайте МБДОУ	2019	Координатор	Материалы в сети интернет
Оформление промежуточных результатов	01.05.20	Организатор	Аналитическая справка
Заключительный этап- июнь-август 2020			
Выполнение плана-графика введения игровой технологии, выполнение графика курсов повышения квалификации	Июнь 2020	Координатор	График, справка
Сравнительный анализ результативности введения игровой технологии В.Воскобовича в образовательном процессе	Июль 2020	Координатор	Аналитическая справка

«Формирование системы оказания платных образовательных услуг,
отвечающих потребностям социального заказа»

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, поднятие имиджа ДОО.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо визуализировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

информационные стенды

плакаты

презентации

статистические отчёты перед родителями и др.

тема:

проблема конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

проблема: слабое финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение спроса в дополнительных образовательных услугах, определение	Февраль 2019	старший воспитатель

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в этом;
- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Обучение навыкам педагогических технологий родителей воспитанников.

Мероприятия	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	Заведующая, старший воспитатель
Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Заведующая, старший воспитатель
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Заведующая, старший воспитатель
Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Заведующая, старший воспитатель
Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Заведующая, старший воспитатель
Организация совместного проведения с родителями психологических досугов	Заведующая, старший воспитатель
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей.	Заведующая, старший воспитатель
Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	Заведующая, старший воспитатель
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по здоровьесбережению. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуговые совместные кружки)	Заведующая, старший воспитатель

го:
ского

03.19

Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	
Установление содержательных связей: -ДОУ района для изучения передового педагогического опыта -с другими социальными партнёрами.	Заведующая, старший воспитатель
Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ	Заведующая, старший воспитатель
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Заведующая,старший воспитатель

Мероприятия данного направления направлены на :

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
4. Распространение педагогического опыта среди родителей воспитанников.

2.3. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения

Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения

Приоритетные направления	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижения результатов	Годы реализации программы развития		
			20120	2021	2022
Освоение и внедрение в практику образовательной работы игровой технологии В.Воскобовича	Повышение эффективности образовательного процесса в экспериментальных группах :	Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем развития	5 %	10 %	15 %
Формирование системы оказания платных образовательных услуг, отвечающих	Раскрытие личностного потенциала воспитанников и повышение их	1)Устранение речевых нарушений у детей и качественная подготовка их к школьному обучению, используя инновационные технологии	5 %	10 %	15%

ебностям ального заказа	самооценки	2) Обеспечение возможности получить услугу присмотра в выходные дни большему количеству воспитанников	5 %	10 %	15 %
мирование агогической петенции молодых агогов	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем овладения современными инновационными технологиями	1) доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 2) доля педагогов, получивших категорию 3) доля педагогов ДОУ, выступивших на педагогических чтениях и конференциях со своим опытом работы 4) доля педагогов, имеющих публикации в сборниках об обобщении педагогического опыта 5) доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	15 % 3 % 5 % 5 % 5 %	35 % 7 % 10 % 10 % 10 %	55 % 15 % 15 % 15 % 15 %
		10			
		5 %			

Контроль за реализацией Программы развития ДОУ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 20120 – 2023 годы:

Приоритетные направления	Объект мониторинга	Дата проведения	Ответственный исполнитель

внедрение и внедрение в практику образовательной деятельности игровой технологии Скоболович	выполнение плана-графика внедрения игровой технологии - выполнение графика курсов повышения квалификации по данной теме	01.08.20	Старший воспитатель
формирование системы платных образовательных услуг, отвечающих потребностям индивидуального заказа	Создание условий для предоставления платных дополнительных образовательных услуг	август-сентябрь, 2019	Заведующая
	Заключение Договоров с родителями (законными представителями) воспитанников и Трудовых договоров с педагогами по оказанию дополнительных платных образовательных услуг		
	Анализ рабочих программ руководителей групп по платному образованию	01.08.20	Старший воспитатель
формирование педагогической компетенции молодых педагогов	Мониторинг исходного состояния предметно-развивающей среды ДОУ	сентябрь 2022 г	Старший воспитатель
	Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ	2021-2022	Старший воспитатель
	Анализ инновационной деятельности дошкольного учреждения	Сентябрь 2020 года	Старший воспитатель

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ проводится органами управления:

Орган управления	Функционал
Заведующая ДОУ (совместно с Педагогическим Советом и Родительским Комитетом)	определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития)
Общественный Совет	формирование механизмов для развития дошкольного учреждения
Педагогический совет учреждения	анализ результатов реализации Программы

Раздел III. Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние

3.1. План мероприятий по реализации Программы развития Финансовый план

План мероприятий по реализации Программы развития ДООУ

1 этап: подготовительный май 2019 - январь 2020 года, на котором предполагается подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Приоритетные направления	Мероприятия	Дата	Ответственный исполнитель	Результат
Внедрение и внедрение в практику образовательной деятельности игровой технологии (Исходковича)	Формирование творческой группы по введению в образовательный процесс игровой технологии	01.05.19	Творческая группа Педагогический коллектив	Протокол педагогического совета, приказ заведующей
	Включение игровой технологии в рабочие программы экспериментальных групп	август 2019 года	Старший воспитатель	Рабочие программы групп «Колокольчик» и «Зернышко»
Внедрение в систему работы учреждения дополнительных образовательных услуг	Анкетирование по выявлению соцзаказа родителей	август 2019 года	Творческая группа Педагогический коллектив	Выявление социального заказа
Формирование педагогической компетенции молодых педагогов	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Октябрь 2019 года	Творческая группа Педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаэки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Ноябрь 2019 года	Заведующая, Старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
	Благоустройство территории	Декабрь 2019 года	Заведующая, Зам. По АХР	Укрепление материальной базы
	Оснащение интерактивными средствами обучения	Декабрь 2019 года	Заведующая, Зам. По АХР	Укрепление материальной базы
	Организация взаимодействия	Декабрь 2019 года	Заведующая	Повышение результативности

	ДОУ с организациями социальной сферы			воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
--	--------------------------------------	--	--	---

2 этап: основной февраль 2020 год - май 2023 год, на котором предполагается практическая реализация Программы развития.

Приоритетные направления	Мероприятия	Дата	Ответственный исполнитель	Результат
Повышение квалификации педагогов по использованию игровых технологий	Прохождение курсов повышения квалификации по использованию игровых технологий	2020	Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Сертификаты
	Работа с родителями по освещению использования игровой технологии	В течение всего этапа	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Протоколы родительских собраний
	Информирование общественности о ходе образовательной деятельности и её результатах	В течение всего этапа	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОУ	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	В течение всего этапа	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОО	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Внедрение в систему работы учреждения платных образовательных услуг	Организация платных образовательных услуг	В течение всего этапа	Руководители кружков	Повышение уровня заинтересованности родителей.
	Использование ИКТ в работе с родителями	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Информированность родителей о работе ДОО
Формирование педагогической компетенции молодых педагогов	Участие в конкурсах различного уровня	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов,	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

направленных на повышение квалификации педагогов.			
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов использующих свой опыт работы
Подготовка публикаций педагогов профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагого
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных навыков педагогов	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий образовательном процессе	В течение всего этапа	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги
Организация взаимодействия ДОУ с	В течение всего этапа	Педагогический коллектив,	Повышение результативности

организациями
социальной сферы

Старший
воспитатель

воспитательной
работы.
Расширение
направлений
дополнительного
образования

6
лук

Этап: обобщающий май - декабрь 2023 год, на котором предполагается выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ № 6 поставленным целям и задачам.

Приоритетные направления	Мероприятия	Дата	Ответственный исполнитель	Результат
внедрение в образовательной игровой деятельности	Комплексная диагностика готовности к успешному обучению в школе	Июнь 2023 года	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
внедрение в систему учреждения образовательных	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	Июнь 2023 года	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
повышение педагогической компетенции педагогов	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Июль 2023 года	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Июль 2023 года	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Подготовка качественного портфолио ДОУ
	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	май 2023 года	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Публичный доклад, статьи, информация
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	май 2023 года	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Привлечение источников финансирования (бюджет)
	Разработка	май 2023 года	Заведующий,	Создание

системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения
---	---	---

№ 6
рчук

да

Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Наименование	Приоритетные направления	Мероприятия	Сроки реализации Программы развития/ объемы финансирования (руб.)			
			20120-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	
Основной этап	Освоение и внедрение в образовательной практике игровой технологии В.Воскобовича	Приобретение игрушек и дидактических пособий	17000	10000	10000	
		Приобретение учебных товаров для детей	10000	700	2700	
	Введение в систему работы учреждения платных образовательных услуг	Техническая поддержка сайта ДОУ	-	5000	5000	
		Оказание платных услуг	-	-	-	
	Формирование педагогической компетенции молодых педагогов	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	3000	-	5000	
		Приобретение ИКТ-установок	-	-	10000	
		Прохождение вебинаров	10000	10000	5000	
				40000	25700	37700
				103400		
				103400		

20

3.2. Оценка развития ДОУ

Для оценки последовательных изменений в ход развития ДОУ определены цели и показатели качественного развития, которые соответствуют поставленным задачам и результатам:

Анализ, оценки	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы представления информации
Освоение и внедрение в образовательной практике игровой технологии В.Воскобовича	Мониторинг введения ФГОС	В конце каждого этапа реализации Программы	Заведующая, старший воспитатель	Организация отчетности по введению игровой технологии
Введение в систему учреждения платных образовательных услуг	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных	В начале и в конце учебного года	Заведующая,	Мониторинг востребованности платных услуг

	педагогических технологий			
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	В конце каждого этапа реализации Программы	Старший воспитатель	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ